



**EUROINNOVA.ES**  
Líder en Formación a distancia

## ***Máster Europeo en Dirección de Centros Educativos***

**+ Información Gratis**

**Titulación acreditada por la Comisión Internacional de Formación de la UNESCO**

# Máster Europeo en Dirección de Centros Educativos

**Duración:** 800 horas

**Precio:** 1.200 € \*

**Modalidad:** Online

\* Materiales didácticos, titulación oficial y gastos de envío incluidos.

## Descripción

En los centros docentes del siglo XXI es necesario encontrar las claves que permitan comprender lo que está ocurriendo para buscar respuestas adecuadas a los problemas y acercarse a la pretendida mejora educativa y social. Existe una necesidad imperiosa de que el profesorado se implique en un proyecto de futuro y ejerza el liderazgo institucional. De esta manera, este master permitirá que el alumnado sea capaz de adoptar en sus centros los acuerdos concretos fundamentales acerca de los planteamientos educativos que se van a utilizar con el fin de favorecer y potenciar el desarrollo y la adquisición de las capacidades propias de esta etapa educativa mediante el diseño de contextos de aprendizaje apropiados al nivel de los niños/as.



+ Información Gratis

[www.euroinnova.es](http://www.euroinnova.es)

Información y matrículas: 958 050 200

Fax: 958 050 244



## A quién va dirigido

El presente curso está dirigido a todos aquellos Maestros de Educación Infantil, Educación Primaria, Profesores de Enseñanza Secundaria, Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos, etc. y, en general, cualquier Titulado Universitario interesado en desempeñar su labor profesional en el ámbito docente. Profesionales de la Educación interesados en una Formación de Calidad que les permita hacer frente a la realidad cambiante de las aulas y a las nuevas competencias que se requieren para el ejercicio de su profesión.

## Objetivos

- Conocer el marco normativo de referencia sobre Educación Infantil y dominar los elementos y pautas de elaboración del proyecto educativo y asistencial.
- Formar al profesorado en medidas preventivas y programas relacionados con la Atención a la Diversidad.
- Conocer y adquirir los recursos técnicos y metodológicos para aplicar programas de prevención e intervención.
- Conocer las directrices sobre las competencias de los docentes relativas al conocimiento y uso de las TICs.
- Dotar a los alumnos de los conocimientos básicos en relación a la Calidad, así como acerca de la Implantación de un Sistema de Gestión de la Calidad según la Norma Internacional UNE-EN-ISO 9001:2008.
- Ofrecer al alumnado conocimientos, recursos y estrategias para mejorar la convivencia y la disciplina de los alumnos.
- Conocer las principales características, elementos y técnicas de la evaluación de competencias.
- Formar al alumno en las bases de la dirección y coordinación de grupos de monitores y animadores, incidiendo en las tareas de organización de actividades en distintos entornos naturales y urbanos.

## Para que te prepara

Este curso permitirá a los educadores/as adoptar en sus centros los acuerdos concretos fundamentales acerca de los planteamientos educativos que se van a utilizar con el fin de favorecer y potenciar el desarrollo y la adquisición de las capacidades propias de esta etapa educativa mediante el diseño de contextos de aprendizaje apropiados al nivel de desarrollo y a las necesidades propias de los niños/as, el alumnado además será capaz de comprender la convivencia en el marco de la atención a la diversidad, así como saber analizar las causas que inciden en ella, se facilitará la formación necesaria que permita la utilización de las TIC e Internet como medios didácticos, dotar de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para la implantación de un Sistema de Gestión de la Calidad en el ámbito educativo, capacitación para poner en práctica estrategias educativas para la mejora de la convivencia y la disciplina, proporcionar a los participantes los conocimientos y las herramientas para evaluar las competencias básicas de los alumnos, midiendo el aprendizaje y el desarrollo en la capacidad de crear soluciones a problemas reales, finalmente capacita al alumnado para coordinar y dirigir equipos de monitores tanto en el medio natural como urbano.

**Salidas laborales**

+ Información Gratis

[www.euroinnova.es](http://www.euroinnova.es)

Información y matrículas: 958 050 200

Fax: 958 050 244



## Titulación

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por parte de Euroinnova Formación vía correo postal, la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Esta titulación incluirá el nombre del curso/master, la duración del mismo, el nombre y DNI del alumno, el nivel de aprovechamiento que acredita que el alumno superó las pruebas propuestas, las firmas del profesor y Director del centro, y los sellos de la instituciones que avalan la formación recibida (Euroinnova Formación, Instituto Europeo de Estudios Empresariales y Comisión Internacional para la Formación a Distancia de la UNESCO).



## Forma de financiación

- Contrarrembolso.
- Transferencia.
- Tarjeta de crédito.

## Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. También se adjunta en CDROM una guía de ayuda para utilizar el campus online.

La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## Materiales didácticos

- Manual teórico 'Gestión de la Calidad UNE-ISO-9001:2008 en Centros Docentes'
- Manual teórico 'Intervención Educativa para la Mejora de la Convivencia y la Disciplina'
- Manual teórico 'Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas'
- Manual teórico 'Atención a la Diversidad en Centros Educativos'
- Manual teórico 'Elaboración e Implementación de un Proyecto Educativo y Asistencial'
- Manual teórico 'Coordinador de Monitores de Ocio y Tiempo Libre'
- Manual teórico 'Pruebas de Evaluación de las Competencias Educativas del Alumnado'
- Paquete SCORM
- Paquete SCORM
- Paquete SCORM
- Paquete SCORM
- Paquete SCORM
- Paquete SCORM

- Paquete SCORM



+ Información Gratis

[www.euroinnova.es](http://www.euroinnova.es)

Información y matrículas: 958 050 200



Fax: 958 050 244

## Profesorado y servicio de tutorías

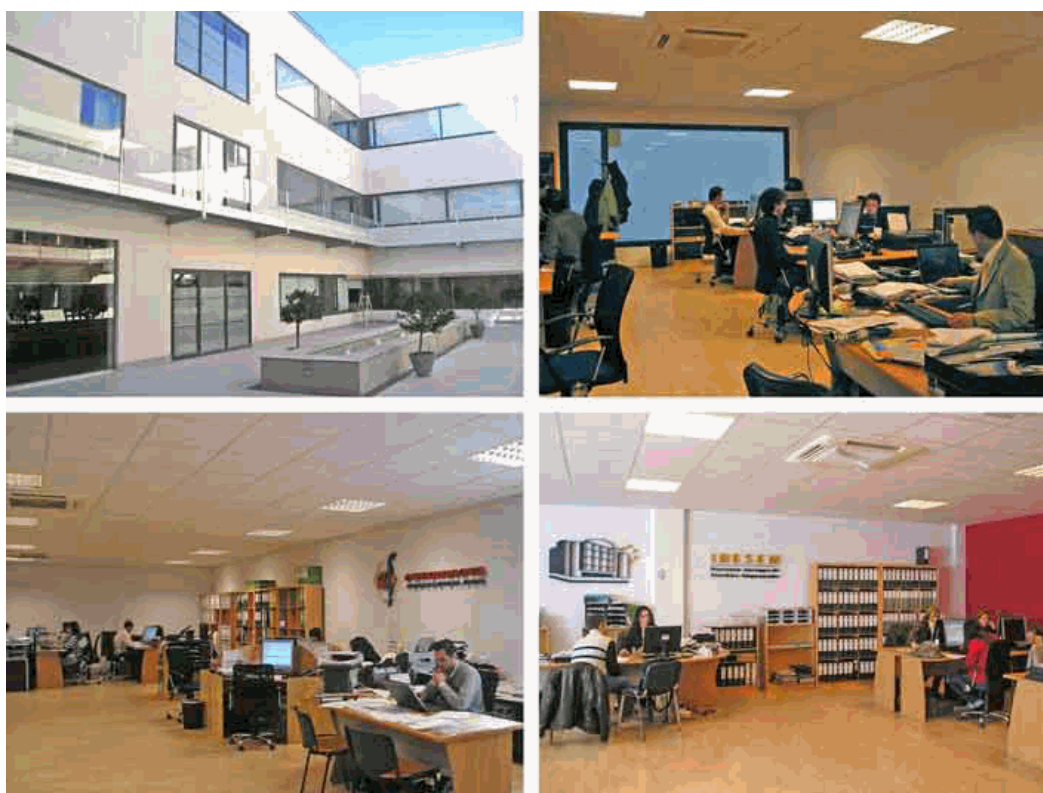
Nuestro centro tiene su sede en el "Centro de Empresas Granada", un moderno complejo empresarial situado en uno de los centros de negocios con mayor proyección de Andalucía Oriental. Contamos con una extensa plantilla de profesores especializados en las distintas áreas formativas, con una amplia experiencia en el ámbito docente.

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas, así como solicitar información complementaria, fuentes bibliográficas y asesoramiento profesional.

Podrá hacerlo de las siguientes formas:

- **Por e-mail:** El alumno podrá enviar sus dudas y consultas a cualquier hora y obtendrá respuesta en un plazo máximo de 48 horas.

- **Por teléfono:** Existe un horario para las tutorías telefónicas, dentro del cual el alumno podrá hablar directamente con su tutor.



## Plazo de finalización

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses.

## Bolsa de empleo

El alumno tendrá la posibilidad de incluir su currículum en nuestra bolsa de empleo y prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por más de 2000 empresas y organismos públicos colaboradores, en todo el territorio nacional.

## Club de alumnos

Servicio gratuito que permitirá al alumno formar parte de una extensa comunidad virtual que ya disfruta de múltiples ventajas: becas, descuentos y promociones en formación, viajes al extranjero para aprender idiomas...

## Revista digital

El alumno podrá descargar artículos sobre e-learning, publicaciones sobre formación a distancia, artículos de opinión, noticias sobre convocatorias de oposiciones, concursos públicos de la administración, ferias sobre formación, etc.

## Programa formativo

### **PARTE 1. ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO Y ASISTENCIAL**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA Y ASISTENCIA**

Características del alumnado  
Características del entorno familiar, socioeconómico y cultural  
Características del propio centro  
Marco normativo de referencia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. COORDINACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES**

##### **ARTICULADOS EN UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA ESPECÍFICA**

Objetivos generales  
Áreas de educación infantil  
Contenidos  
Evaluación  
Los contenidos o temas transversales  
Ejemplificación de una concreción y secuenciación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Atención a la diversidad en la educación infantil  
Interacción entre iguales y atención a la diversidad en educación infantil  
La atención temprana en la educación infantil  
Las adaptaciones curriculares en educación infantil

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL**

Introducción  
Finalidades de la orientación y la acción tutorial  
La orientación y la acción tutorial con la familia  
La orientación y la acción tutorial con el alumnado  
La coordinación del tutor o tutora con el resto de profesionales

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROCEDIMIENTOS PARA DAR INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN A LOS PADRES**

Más que información, intercambio de información  
Aspectos de la Información: Qué, cómo, donde y cuando transmitir o recibir información  
Información en torno al niño  
Sistemas para transmitir la información  
Información escrita: Carteles, circulares y folletos  
Lo que dice la normativa sobre la información  
Participación y colaboración de los padres en el Centro

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS, INSTALACIONES Y RECURSOS MATERIALES DEL CENTRO**

La organización de espacios e instalaciones  
Los recursos  
Criterios de organización temporal

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DEL CENTRO**

Los servicios de atención socioeducativa de un centro de educación infantil  
Los cuidados y atención del alumnado de 0-3 años

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ORGANIZACIÓN DEL CUIDADO Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO**

Introducción  
Algunas consideraciones sobre la evaluación  
Autoevaluación de un centro y calidad educativa

Posible modelo de autoevaluación de un centro educativo

Transparencia en la toma de decisiones

## **PARTE 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Introducción

Atención a la diversidad: Concepto y Origen en el Sistema Educativo.

Atención a la Diversidad y Normativa Actual

Necesidades Educativas específicas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA DIVERSIDAD EN EL AULA**

¿Qué es Educar en la Diversidad?

Inteligencia y Aptitudes

Estilos Cognitivos de Aprendizaje

Autoestima

Intereses y Motivaciones

Cultura

Conociendo a nuestros alumnos y alumnas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA**

¿Qué son las dificultades de aprendizaje?

Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje

Dificultades de aprendizaje: lectura, escritura y cálculo.

Implicaciones Educativas

¿Qué son los trastornos de conducta?

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE): ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN**

Definición

Características de los Alumnos/as superdotados

¿Cómo identificar a alumnos superdotados dentro del aula?

Dificultades del Superdotado en el Contexto escolar

Intervención educativa

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. NEE: RETRASO MENTAL, PCI, SÍNDROME DOWN, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS**

El retraso mental

Síndrome de Down

Parálisis cerebral infantil

Autismo

Otros trastornos

Respuestas educativas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. NEE: DÉFICIT SENSORIAL. DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACUSIA**

Deficiencia visual

Discapacidad Auditiva

Respuestas educativas

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Medidas de atención a la diversidad

Medidas ordinarias de atención a la diversidad

Medidas Extraordinarias de Atención a la Diversidad

El plan de Atención a la Diversidad

Medidas de Atención a la diversidad en otros contextos

## **PARTE 3. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AULAS**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO**

El impacto de las TICs en el mundo educativo

Funciones de las TIC en Educación

+ Información Gratis

Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso

Ventajas e Inconvenientes de las TIC

Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula

Entornos Tecnológicos de E/A

Buenas Prácticas en el uso de las TIC: Modelos de uso

Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC

Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs**

Introducción a los Estándares de las UNESCO

Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes

Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES**

¿Dónde?

¿Cuántos?

¿Cuáles?

Conectividad

Acceso a Internet

Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM**

La integración de las TICs en Matemáticas

La integración de las TICs en Ciencias Naturales

Comprensión lectora en Internet

Integración de las TIC en Ciencias Sociales

La integración de las TIC en Competencias Ciudadanas

Las TIC en Educación Infantil

Ejemplo de Integración TIC en las Actividades de las áreas de primaria

Recursos y sitios web educativos recomendados.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST**

Definición

El origen de las WebQuest

¿Por qué WebQuest?

Cómo diseñar una WebQuest

Evaluación de WebQuest

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Introducción

Algunos conceptos de educación especial

TIC y Educación Especial

Adaptación de los materiales multimedia a las NEE

Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

## **PARTE 4. GESTIÓN DE LA CALIDAD UNE-EN-ISO 9001:2008 EN CENTROS DOCENTES**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿POR QUÉ LA CALIDAD?**

Introducción

Definiciones de Calidad

Evolución de la Calidad

¿Cuánta calidad ofrecer?

Costes de la Calidad

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD UNE-EN-ISO 9001:2008. CONCEPTOS**

## GENERALES

La familia de Normas ISO 9000

¿Qué es un Sistema de Gestión de la Calidad? Historia

Principios de la Gestión de la Calidad

Círculos de Control de la Calidad

Beneficios de la Implantación de un Sistema de Gestión de la Calidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO

Objeto y Campo de Aplicación

Normas para consulta

Términos y Definiciones

Sistema de Gestión de la Calidad

Responsabilidad de la Dirección

Gestión de los recursos

Realización del producto

Medición, análisis y mejora

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL MODELO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD UNE-EN-ISO 9001:2008

Introducción

Modelo

Fase Preliminar

La auditoría en profundidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. HERRAMIENTAS PARA LA SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

Introducción

Herramientas

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. HACIA LA CALIDAD TOTAL. PRINCIPIOS BÁSICOS Y CARACTERÍSTICAS DEL MODELO EFQM

Evolución del término Calidad a Calidad Total

La Calidad Total TQM

Los grandes modelos de la Calidad Total

Calidad Total, EFQM, ISO 9000. Diferencias y Similitudes

Aparición del Modelo Europeo

Estructura del Modelo

## PARTE 5. INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LA DISCIPLINA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Necesidades Educativas ante los cambios sociales

Aprendizaje Cooperativo: ventajas en la educación

Aprendizaje Cooperativo: mejora de la convivencia escolar

Principales Modelos de Aprendizaje Cooperativo

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA SOCIOMETRÍA

Técnicas Sociométricas y su aplicación en el aula

El Test Sociométrico

Métodos Sociométricos

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Etapas en el desarrollo socioemocional

Estadios en el desarrollo moral

Inteligencia emocional: definiciones

Aptitudes de la Inteligencia Emocional

Educación Emocional

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL CURRÍCULO DE LA NO VIOLENCIA

Las Fuentes de la Violencia

El Currículo de la No Violencia

Formación del Profesor en la Prevención y Tratamiento de la Violencia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. BULLYING. ACOSO ENTRE IGUALES**

Introducción

Concepto de Bullying

Las Cifras del Bullying

Características del Bullying

Tipos de Bullying

Perfiles Psicosociales del Agresor y de la Víctima

Factores que favorecen la aparición del Bullying

Cómo saber si el alumno sufre Bullying

Consejos si se sufre Bullying

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EDUCAR EN Y PARA EL CONFLICTO**

Introducción

Perspectiva Positiva del Conflicto

Prevención

Análisis y Negociación

La Mediación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. EDUCAR EN DERECHOS HUMANOS Y EN DEMOCRACIA**

Concepto de Derechos Humanos

Educar en Derechos Humanos

Concepto de Democracia

Educar en Democracia

Educar en Derechos Humanos y en Democracia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. AUTORIDAD Y DISCIPLINA**

Enseñanza y Educación

La Autoridad en la Educación

La Disciplina e Indisciplina en la Educación

Normas para favorecer la Disciplina

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. HABILIDADES SOCIALES**

Introducción

Habilidades Sociales. Definición y Características

Autoestima

Asertividad

Proceso de Socialización de las Habilidades

Habilidades Sociales de la Infancia y la Adolescencia en el Contexto Escolar

Evaluación de las Habilidades Sociales

Entrenamiento en Habilidades Sociales

### **PARTE 6. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DEL ALUMNO**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. PRUEBA PISA**

Pruebas de evaluación de diagnóstico en la OCDE

Evaluación por objetivos (por capacidades) en el Proyecto Internacional PISA

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBA PIRLS DE LA IEA**

Visión general del estudio PIRLS de la IEA

Propósitos de la lectura y procesos de comprensión lectora en PIRLS

Contextos de aprendizaje de la lectura

Diseño y especificaciones de la evaluación

Resultados de los alumnos en España y su comparación internacional. Principales factores asociados

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRUEBA TIMSS DE LA IEA**

Introducción

+ Información Gratis

El marco teórico de las matemáticas

El marco teórico de las ciencias

El marco contextual

Diseño de la evaluación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE ANDALUCÍA**

Introducción

Prueba de diagnóstico en Andalucía

Normativa Andaluza sobre evaluación

Finalidad y características básicas del modelo andaluz de evaluación de diagnóstico

Consideraciones finales una vez realizadas las pruebas de diagnóstico en Andalucía

Pruebas de Evaluación de Diagnóstico en Andalucía

Información sobre Evaluación de Diagnóstico del resto de Comunidades Autónomas

#### **PARTE 7. COORDINADOR DE MONITORES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE**

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANIMADOR/DINAMIZADOR EN EL GRUPO**

Características del animador/a.

Tres tipos de animador/a

Papel de/la animador/a.

Funciones del animador/a.

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. MONITOR DE TIEMPO LIBRE**

Pedagogía y técnica del monitor de tiempo libre.

Capacidades del monitor de tiempo libre.

Formación continuada.

Ámbitos, aspectos y funciones.

Programación y técnicas.

Características del monitor de tiempo libre.

Para ser un buen monitor de tiempo libre.

Funciones del monitor de tiempo libre.

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL**

Conceptualización de la actividad física en el medio natural.

Información complementaria.

Aspectos técnicos.

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. ACAMPADAS**

Conceptualización.

Características generales de los campamentos deportivos en el medio natural.

Características generales de la acampada.

Lugares donde acampar.

Equipo.

Factores de degradación del entorno.

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. DINÁMICAS DE GRUPOS**

Definición.

Aplicaciones a los distintos campos de la vida social.

Técnicas de dinámica de grupo.

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Introducción a la educación ambiental.

La crisis ambiental.

Funciones de la educación ambiental.

Objetivos de la educación ambiental.

Educación y gestión ambiental.

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. PLANIFICACIÓN**

Planificación de un proyecto.

Planificación del proceso para una organización

Visión de futuro

Análisis de los interesados

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Breve introducción sobre educación para la salud.

Consideraciones metodológicas.

Sexualidad en la etapa infantil.

Alimentación infantil y adolescente.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. PRIMEROS AUXILIOS**

Normas generales para prestar primeros auxilios.

Procedimientos para prestar primeros auxilios.

Precauciones generales para prestar primeros auxilios.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. ÁREA SOCIOCULTURAL**

Análisis de la realidad.

Programación de un proyecto aplicado al coordinador de ocio y tiempo libre.

Técnicas de investigación.

Pautas para el coordinador de ocio y tiempo libre para la organización de las asociaciones.

Concepciones de ocio.

Educación en el tiempo libre.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. ÁREA EDUCATIVA**

Pedagogía del ocio.

Tipos de educación.

Educación en valores.

Televisión, violencia e infancia.

Trabajo en equipo.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA**

Educación para la paz.

Educación intercultural.

Sociedad multicultural.